

Квест как одна из форм позитивной социализации дошкольников

*Поспелова Т.А. педагог-психолог,
Моисеева Н.М. учитель-логопед*

*ГБДОУ комбинированного вида №73
Красносельского района Санкт-Петербурга*

Игровые приемы и средства являются одним из способов всестороннего развития дошкольников. Именно в игре осуществляется познавательное развитие детей, так как игровая деятельность способствует расширению и углублению представлений об окружающей действительности, совершенствованию внимания, памяти, наблюдательности и мышления.

Командные игровые приемы успешнее всего реализуют развитие речевых, физических, умственных, нравственных и эстетических форм. Командные конкурсы для детей сближают их, помогают лучше понять друг друга, рождают чувство ответственности за всех членов команды, учат общению друг с другом. Когда дети тесно общаются друг с другом, то начинают лучше понимать своих товарищей, учатся коллективно решать возникающие вопросы, находить выход из трудной ситуации, вместе радоваться успеху и победе. Эти качества развиваются у детей лучше всего не на учениях, не следуя советам старших, а в процессе игры, в непринуждённой естественной обстановке, когда дети сообща ищут выход их ситуации.

Развивающее взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками является основной дидактической технологией ФГОС дошкольного образования. Ребенок-дошкольник, человек играющий, поэтому и обучение входит в его жизнь через «ворота детской игры».

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Одной из таких форм является организация и проведение квестов для детей и их родителей.

Квест – универсальная инновационная образовательная технология, с её помощью можно решать профессиональные задачи: развивать память и мышление детей, смекалку и коммуникативные способности, привлекать к их воспитанию родителей. Игра-приключение – хороший способ, чтобы укрепить взаимоотношения в триаде **дети – родители – педагоги**.

Основным и главным преимуществом квеста является то, что он в игровой и занимательной форме способствует активизации познавательных и мыслительных процессов участников.

Квест– технология помогает реализовать следующие задачи:

- образовательные: усвоение новых знаний и закрепление имеющихся;
- развивающие: в процессе игры у детей повышается образовательная мотивация, развивается логика, мышление, творческие способности и формируются исследовательские навыки;
- воспитательные: формирование навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми, толерантности, эмпатии, взаимопомощи и индивидуальных положительных качеств детей.
- коррекционная: создается мотивация общения, формируются и развиваются коммуникативные навыки, способность извлекать информацию из речевого контакта.
- психопрофилактические: спектр положительных эмоций, непередаваемые ощущения настоящих приключений, полное погружение в атмосферу интересных заданий. Реализация социально приемлемых форм проявления эмоций и чувств.

В современных условиях работы ДОО, когда дети с тяжёлыми нарушениями речи чаще получают коррекционную помощь лишь в течение одного учебного года, перед специалистами встаёт задача в максимально сжатые сроки наладить продуктивный процесс взаимодействия педагогов с родителями воспитанников и ускорить процесс адаптации детей, пришедших из разных детских садов. Одним из средств реализации данной задачи может стать проведение игрового квеста для детей и родителей.

Литература:

1. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. М.2011г.
2. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры. М., 2000.
3. Уханова. А. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. Спб., Речь.2011
4. А. Фокина. Приемы взаимодействия родителей с детьми с нарушением речи //Справочник педагога-психолога 2,2017