

*Федорова Татьяна Арнольдовна*  
*воспитатель ГБДОУ детский сад №62*  
*Приморского района Санкт-Петербурга*

### **Ребёнку полтора – зачем ему учиться?**

Ведь он ещё такой маленький! Совсем недавно он сделал свой первый шаг и сказал первое слово, а его уже хотят усадить за учёбу, «лишить детства». Может быть, не стоит спешить и забивать голову малыша лишними знаниями? Пусть подрастёт, а учиться будет в школе.

Однако детские психологи утверждают, что начинать обучение ребёнка нужно как можно раньше.

Существует мнение, что все дети рождаются гениями, но в течение первых 6-ти лет мы успешно «лечим» их от гениальности (неправильным обучением или собственным бездействием).

Раннее развитие – это, прежде всего, активное общение взрослого с ребёнком, благодаря которому малышу становится интересно всё, что его окружает. И чем раньше такой интерес возникает, тем больше вероятность того, что маленький человек станет любознательным и усидчивым, научится пользоваться своим интеллектом и управлять эмоциями. Очень важно не отбить, а подкрепить у ребёнка такой интерес.

Позвольте, скажете Вы, но всему голова наша «матушка-генетика»! Не стану с Вами спорить! Генетика конечно важна!

Человек, являясь живым организмом, представляет собой сложную, саморегулирующуюся систему.

Важнейшие структуры, отвечающие за жизнедеятельность организма, в т.ч. и за качество работы его нервной системы формируются на основе той генетической информации, которая передаётся от родителей. Параметры, такие как: темперамент («энергетика» личности), характер, способности, внимание, память, - на 80-90% определяются наследственностью, но **разовьются ли** эти задатки, **в реальные способности** зависит от этих крайне важных оставшихся 10%, получаемых в процессе обучения и воспитания. Благодаря правильному воспитанию и обучению, в первые годы жизни ребёнка (до 5-6 лет), формируется полноценная личность человека (наша отличительная особенность от «животного с потенциалом»).

Каков окружающий коллектив, первый воспитатель, каково качество воспитания и обучения, особенно в первые 2-3 года жизни человечка, такая личность и получается. Настолько адекватно и успешно будет функционировать она в обществе.

Позволю себе некоторое отступление, представив вам анатомическую справку. Мозг новорождённого составляет по размеру и весу около 25% от мозга взрослого человека.

- К концу 1-го года жизни мозг ребёнка по размеру составляет 50%;
- К 2-м годам у ребёнка сформировано уже 70-80% мозга;
- К 6-ти годам развитие мозга, практически, завершается.

Но наиболее важно, что до 4-х лет происходит не только рост простой массы мозга, но и формирование соединений между его клетками. А на формирование межклеточных соединений влияет не столько генетическая предрасположенность, сколько внешнее воздействие.

Вы хотите вырастить гения? Рецепт очень прост: ставьте перед ним задачи, заставляйте думать.

Чем больше думает малыш, тем больше межклеточных соединений. Чем больше соединений, тем умнее человек.

Привыкнет малыш думать с детства, тренировать и нагружать память, мыслить и анализировать, значит, будет хорошо учиться, быстро и легко усваивать новую информацию, не привыкнет (межклеточных соединений мало, а новые практически не образуются) человеку будет тяжело везде: и в школе, и в институте, и, в дальнейшем, на работе.

Начинайте заниматься с малышом как можно раньше. И не бойтесь, что он переутомится, устанет или заболит. Ничего с ним не случится! Ведь мир вокруг так непонятен и интересен. Можно заболеть, если часами смотреть телевизор, или долго сидеть в душной комнате, или просто от скуки (ежеминутно стараясь привлечь к себе внимание мамы). А от учёбы – никогда, особенно, если она проходит в форме весёлой игры. Нервная система ребёнка пластична и сформирована так, что его невозможно заставить заниматься тем, что ему неинтересно. Но проблема состоит в том, что сегодня мы, стремясь не перегружать младенцев знаниями, впадаем в другую крайность, не удовлетворяем их раннюю любознательность. Жажда открытий, присущая детскому мозгу с первых лет жизни, совпадает с лёгкостью усвоения, которая затем исчезает. Поэтому нам, родителям, необходимо удовлетворить любознательность наших милых малышек и малышей в тот момент, когда она у них проявляется. Когда ребёнок достигает срока обязательного обучения (6-ти лет) он зачастую утрачивает свой энтузиазм (если его соответствующим образом не готовить к жизни).

И так, у нас крайне мало времени правильно организовать воспитание и грамотное обучение для формирования интеллекта и полноценной личности.

И кому, действительно, придётся тяжело, так это нам родителям. Немногие взрослые любят играть с детьми. Это естественно, мы все давно выросли, и у нас появились другие развлечения помимо кукол, машинок и кубиков. Ещё меньше людей, которые знают, во что играть с ребёнком и как. Что полезнее: «дочки-матери», когда куклы бесконечно раздеваются и укладываются спать или в «игго-го, моя лошадка» с папой в главной роли? А в этом «ковырянии» в песочнице и пересыпании из одной формочки в другую грязного песка, вообще есть ли какой-то смысл, кроме того, что стиральная машина оправдывает затраченные на неё деньги?

С игрушками тоже проблема: их столько, что не знаешь, какую выбрать. Кроме того, игрушки не даются бесплатно, а ребёнок просит, его не волнует такая прозаическая вещь, как цена. Поэтому каждый поход в магазин чреват или слезами и воплями или резким похудением родительского кошелька. Обиднее всего то, что, вне зависимости от денег, которые потрачены

на игрушку, малыш очень быстро теряет к ней интерес и требует другую, а потом ещё и ещё. Детская комната становится похожа на магазин, но ребёнок в свои игрушки играть не хочет. Они ему надоели? Да нет! Он в них просто играть не умеет. Потому, что ни любознательности, ни абстрактного мышления мы, родители, ему вовремя не развили.

Какой выход из этой ситуации? Есть два варианта. Первый: вы читаете книги, касающиеся развития ребёнка (их сейчас много), и начинаете регулярно играть со своим чадом, используя игрушки, которые есть в доме, пытаетесь вдохнуть в них новую жизнь. Заставьте зверушек разговаривать, разыгрывайте с их помощью сказки, стройте для машинок гаражи и горки, из коробок соорудите поезд и катайте в нём кукол.

Но к каждой игре нужно подготовиться, перелопачивая горы книг в поисках вариантов упражнений, а у вас, ни времени, ни, порой, желания играть нет.

Тогда для вас подойдёт второй вариант: посещаете нашу «Лялёныш-Академию», или группы иных развивающих центров. Здесь с вашим ребёнком будут, занимаясь, играть специалисты. Здесь пройдёт обучение через развлечение. Они, специалисты, все книги давно прочли, а некоторые из них сами эти замечательными книги написали. Они знают: как играть, чем и во что. У них есть тщательно подобранные игрушки и дидактические пособия, ни один родитель такую коллекцию не соберёт, да она ему и ни к чему – детские комнаты не резиновые. Ваш ребёнок прекрасно проведёт время, поиграет, повеселится и, незаметно для себя, обогатится новыми знаниями. А вы всё время будете находиться рядом с ним и любую понравившуюся игру, от занятия к занятию, посоветовавшись с нашими специалистами, сможете повторить дома с вашими домашними игрушками.

Детские психологи отмечают, что очень благоприятное воздействие оказывают на детей детские песенки в сочетании с групповыми танцевальными движениями. Особенно важны музыкальные и физические занятия для гиперактивных деток.

«Лялёныш-Академия» богата навыками познавательных театрализованных представлений. Малыши крайне неусидчивы. Через маленькие спектакли они постепенно увеличивают свой временной интервал умения сосредотачиваться, развивают «внутреннюю» речь (расширяя словарный запас понимания речи окружающих).

В «Лялёныш-Академии» не стараются «опережать» возраст малышек и малышей. Посещая первые в своей жизни групповые занятия, кроме адаптационных навыков, переходя на следующую, детсадовскую ступень, они, с точки зрения других детей, становятся естественными лидерами в группе, т.к. общительны, уверены в себе, имеют развитое воображение.

Мы ждём вас в нашу «Лялёныш-Академию». Давайте поможем нашим детям, а значит и себе (их родителям). И подумаем об их будущем.